# Lektor dalšího vzdělávání

Lektor dalšího vzdělávání řídí a realizuje výukový proces v dalším vzdělávání.

|  |  |
| --- | --- |
| **Odborný směr:** | Věda, vzdělávání, sport |
| **Odborný podsměr:** | další vzdělávání |
| **Kvalifikační úroveň:** | Magisterský studijní program |
| **Regulovaná jednotka práce:** | ne |

## Pracovní činnosti

* Spolupráce s koordinátory a projektanty kurzu při určování a konkretizaci obsahu a struktury kurzu.
* Rozpracování cílů a obsahu kurzu včetně požadovaných kompetencí do detailního plánu a rozvrhu vzdělávání.
* Volba a příprava a využití didaktické techniky, učebních textů a dalších učebních pomůcek.
* Zpracování vlastních učebních nebo podpůrných textů.
* Příprava a sestavování prezentací.
* Příprava scénářů a materiálně technického zajištění modelových situací a dalších činností.
* Navazování vztahu s účastníky dalšího vzdělávání a dohody pravidel a průběhu vzdělávání.
* Motivování účastníků vzdělávacího programu.
* Vstupní hodnocení kompetencí a dalších charakteristik účastníků kurzu.
* Prezentace učiva s přizpůsobením účastníkům kurzů.
* Vedení a řízení tréninku a procvičování dovedností a kompetencí, vč. využití didaktické techniky.
* Vedení a řízení modelových situací a dalších činnosti účastníků, vč. využití didaktické techniky.
* Vedení a řízení diskuzí, vč. využití didaktické techniky.
* Ověřování znalostí, dovedností a kompetencí účastníků.
* Hodnocení účinnosti vzdělávání a tréninku.
* Poskytování individuálních konzultací.
* Zadávání a hodnocení samostatných a skupinových prací účastníků.
* Vedení dokumentace kurzu.
* Instruktáže účastníků vzdělávacího programu o BOZP a PO.

## CZ-ISCO

* Lektoři dalšího vzdělávání
* Lektoři a učitelé jazyků na ostatních školách
* Lektoři a učitelé informačních technologií na ostatních školách
* Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku (kromě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a lektoři dalšího vzdělávání
* Lektoři a učitelé jazyků na ostatních školách
* Lektoři a učitelé informačních technologií na ostatních školách

### Hrubé měsíční mzdy podle krajů v roce 2023

#### Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku (kromě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a lektoři dalšího vzdělávání (CZ-ISCO 2320)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mzdová sféra** | **Platová sféra** |
| **Kraj** | **Od** | **Medián** | **Do** | **Od** | **Medián** | **Do** |
| Hlavní město Praha | 35 003 Kč | 53 857 Kč | 78 853 Kč | 42 365 Kč | 52 950 Kč | 66 580 Kč |
| Středočeský kraj |  |  |  | 40 633 Kč | 49 424 Kč | 62 026 Kč |
| Jihočeský kraj | 29 902 Kč | 51 429 Kč | 66 874 Kč | 41 241 Kč | 49 192 Kč | 60 232 Kč |
| Plzeňský kraj |  |  |  | 42 145 Kč | 50 381 Kč | 61 681 Kč |
| Karlovarský kraj |  |  |  | 41 504 Kč | 49 686 Kč | 62 665 Kč |
| Ústecký kraj | 36 920 Kč | 42 507 Kč | 69 710 Kč | 40 019 Kč | 47 228 Kč | 60 148 Kč |
| Liberecký kraj |  |  |  | 41 298 Kč | 48 796 Kč | 60 602 Kč |
| Královéhradecký kraj | 22 421 Kč | 22 421 Kč | 51 376 Kč | 39 349 Kč | 47 979 Kč | 61 299 Kč |
| Pardubický kraj |  |  |  | 39 830 Kč | 47 313 Kč | 59 123 Kč |
| Kraj Vysočina |  |  |  | 41 616 Kč | 49 160 Kč | 62 156 Kč |
| Jihomoravský kraj | 36 609 Kč | 48 924 Kč | 64 228 Kč | 40 294 Kč | 48 898 Kč | 61 557 Kč |
| Olomoucký kraj |  |  |  | 39 648 Kč | 48 116 Kč | 60 129 Kč |
| Zlínský kraj |  |  |  | 41 588 Kč | 50 061 Kč | 61 280 Kč |
| Moravskoslezský kraj |  |  |  | 40 901 Kč | 50 049 Kč | 62 899 Kč |

### Hrubé měsíční mzdy v roce 2023 celkem

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Medián za ČR celkem** |
| **CZ-ISCO** |  | **Mzdová sféra** | **Platová sféra** |
| 2320 | Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku (kromě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a lektoři dalšího vzdělávání | 48 923 Kč | 43 728 Kč |
| 2353 | Lektoři a učitelé jazyků na ostatních školách | 48 091 Kč | - |
| 23204 | Lektoři dalšího vzdělávání | 43 775 Kč | 42 660 Kč |

## Příklady činností

|  |  |
| --- | --- |
| **Příklady činností ze veřejného sektoru** | **Platová třída** |
| Tvorba koncepce výuky a výcviku zaměřené na získávání odborné způsobilosti pro zastávání vysoce specializovaných činností nebo kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů. | 12 |
| Tvorba metodiky výuky a výcviku specializovaných nebo vysoce specializovaných činností nebo kurzů k získání odborné způsobilosti. | 11 |
| Provádění vzdělávací činnosti v kurzech poskytující vysoce specializované odborné znalosti. | 11 |
| Provádění vzdělávací činnosti poskytující odborné znalosti a dovednosti k získání odborné kvalifikace nebo k rekvalifikaci. | 10 |
| Provádění vzdělávací činnosti v kurzech poskytujících dílčí odborné znalosti a dovednosti. | 9 |
| Provádění vzdělávací činnosti v kurzech zájmového vzdělávání pro veřejnost. | 8 |
| Výklad textu, popřípadě učební látky podle stanovených osnov a pokynů. | 7 |

## Pracovní podmínky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Zraková zátěž | x | x |  |  |
| Duševní zátěž | x | x |  |  |
| Pracovní doba, směnnost | x | x |  |  |
| Zátěž teplem | x |  |  |  |
| Zátěž chladem | x |  |  |  |
| Zátěž hlukem | x |  |  |  |
| Zátěž vibracemi | x |  |  |  |
| Zátěž prachem | x |  |  |  |
| Zátěž chemickými látkami | x |  |  |  |
| Zátěž invazivními alergeny | x |  |  |  |
| Zátěž biologickými činiteli způsobujícími onemocnění | x |  |  |  |
| Zátěž ionizujícím zářením | x |  |  |  |
| Zátěž neionizujícím zářením a elektromagnetickým polem včetně laserů | x |  |  |  |
| Celková fyzická zátěž | x |  |  |  |
| Zátěž trupu a páteře s převahou statické práce (manipulace s břemeny) | x |  |  |  |
| Lokální zátěž - zátěž malých svalových skupin | x |  |  |  |
| Lokální zátěž jemné motoriky | x |  |  |  |
| Zátěž prací v omezeném nebo uzavřeném prostoru | x |  |  |  |
| Zátěž prací v nevhodných pracovních polohách | x |  |  |  |
| Práce ve výškách | x |  |  |  |
| Zvýšené riziko úrazu pracovníka | x |  |  |  |
| Zvýšené riziko obecného ohrožení | x |  |  |  |

*Legenda:*

* *1. Stupeň zátěže (minimální zdravotní riziko) - Faktor se při výkonu práce nevyskytuje nebo je zátěž faktorem minimální, vliv faktoru je ze zdravotního hlediska nevýznamný.*
* *2. Stupeň zátěže (únosná míra zdravotního rizika) - Ze zdravotního hlediska je míra zátěže faktorem únosná, nepřekračuje limity stanovené předpisy, vliv faktoru je akceptovatelný pro zdravého člověka.*
* *3. Stupeň zátěže (významná míra zdravotního rizika) - Úroveň zátěže překračuje stanovené limitní hodnoty expozice (zátěže), na pracovištích je nutná realizace náhradních technických a organizačních opatření, nelze vyloučit negativní vliv na zdraví pracovníků.*
* *4. Stupeň zátěže (vysoká míra zdravotního rizika) - Úroveň zátěže vysoce překračuje stanovené limitní hodnoty expozice, na pracovištích musí být dodržován soubor preventivních opatření, častěji dochází k poškození zdraví.*

## Kvalifikace k výkonu povolání

### Školní vzdělání

#### Nejvhodnější školní přípravu poskytují obory:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ** | **Název** | **Kód** |
| KKOV | Magisterský studijní program v oboru pedagogika | 7501T |

#### Vhodnou školní přípravu poskytují také obory:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ** | **Název** | **Kód** |
| KKOV | Magisterský studijní program | xxxxT |

### Další vzdělání

#### Profesní kvalifikace

* Lektor/lektorka dalšího vzdělávání (75-001-T)

## Kompetenční požadavky

### Odborné dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 1-8** | **Vhodnost** |
| j41.D.2027 | Sestavení obsahu a struktury vzdělávacího programu na základě stanovených vzdělávacích cílů, vč. z nich vyplývajících kompetencí | 7 | Nutné |
| j41.D.2213 | Rozpracování obsahu kurzu do minutového scénáře vč. volby didaktických pomůcek a metod výuky | 7 | Nutné |
| j42.C.6201 | Zjišťování úrovně vstupních kompetencí a vzdělávacích potřeb účastníků vzdělávacího programu | 7 | Nutné |
| j41.C.6413 | Prezentace vzdělávacího obsahu s využitím interaktivního přístupu, řešení problémů a rozbory příkladů z praxe s využitím didaktických pomůcek | 7 | Nutné |
| j41.C.6410 | Příprava, řízení a vyhodnocení modelových situací a metod práce se skupinou | 7 | Nutné |
| j41.C.6151 | Zadávání samostatných a skupinových prací účastníkům vzdělávacího programu | 7 | Nutné |
| j41.D.3416 | Hodnocení účinnosti vzdělávání a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí | 7 | Nutné |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c2\_manualu.pdf*

### Odborné znalosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 1-8** | **Vhodnost** |
| i52.\_.0031 | andragogika | 7 | Nutné |
| j42.\_.0001 | didaktika vyučovaného oboru | 7 | Nutné |
| j31.\_.0026 | psychologie vzdělávání dospělých | 7 | Nutné |
| j42.\_.0002 | hodnocení, testování a měření ve vzdělávání | 7 | Nutné |
| j41.\_.0041 | metody a postupy lektorství v odborných kurzech | 7 | Nutné |
| j41.\_.0015 | výuka odborných disciplin | 7 | Nutné |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c2\_manualu.pdf*

### Obecné dovednosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 0-3** |
| b01 | Počítačová způsobilost | 3 |
| b02 | Způsobilost k řízení osobního automobilu | 1 |
| b03 | Numerická způsobilost | 2 |
| b04 | Ekonomické povědomí | 2 |
| b05 | Právní povědomí | 2 |
| b06 | Jazyková způsobilost v češtině | 3 |
| b07 | Jazyková způsobilost v angličtině | 2 |
| b08 | Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce | 0 |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c10\_manualu.pdf*

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c15\_manualu.pdf*

### Měkké kompetence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 0-5** |
| 2.1 | Kompetence k efektivní komunikaci | 5 |
| 2.6 | Kompetence k vedení lidí | 3 |
| 3.3 | Kompetence k objevování a orientaci v informacích | 4 |
| 1.4 | Kompetence ke zvládání stresu a zátěže | 4 |
| 4.1 | Kompetence k aktivnímu přístupu | 5 |
| 1.1 | Kompetence k celoživotnímu vzdělávání | 5 |
| 4.2 | Kompetence k plánování a organizování práce | 4 |
| 4.4 | Kompetence k řešení problémů | 4 |
| 4.5 | Kompetence k samostatnosti | 5 |
| 4.6 | Kompetence k výkonnosti | 4 |
| 2.3 | Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb | 5 |
| 1.2 | Kompetence k flexibilitě | 5 |
| 1.3 | Kompetence ke kreativitě | 3 |
| 2.2 | Kompetence ke kooperaci | 4 |
| 2.4 | Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních | 4 |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c9\_manualu.pdf*